

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №30»
от 29.08.2018 протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №30»
от 12.09.2018 № 62-осн.
И.А. Грязнова



**ПРОГРАММА
ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ПРИЗНАКИ ОДАРЁННОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №30» КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание:

Пояснительная записка.

1. Цели и задачи программы работы с одаренными детьми.
2. Принципы организации педагогического процесса.
3. Методы диагностики в ходе реализации программы.
4. Реализация направлений работы.
5. Ожидаемые результаты выполнения работы.
6. Планирование.

Пояснительная записка

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты. Работа с одаренными и способными детьми, является одним из важнейших аспектов деятельности нашего детского сада. Направление деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения осуществляется в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: создание развивающей творческой среды, способствующей выявлению и развитию индивидуальных способностей в раннем возрасте; развитие системы поддержки и сопровождения детей, с целью формирования их социального опыта и развития жизненно необходимых умений и навыков для успешной адаптации к условиям изменяющейся действительности; повышение профессионального уровня педагогов; сохранение и укрепление здоровья дошкольников через создание интересной, насыщенной, и увлекательной дошкольной жизни; использование современных технологий. Проблема организации педагогического процесса, развивающего одаренность, рассматривается в работах Ю.К. Кулюткина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В.И. Панова, А.В. Хуторского и др. Исследователи отмечают, что следует осуществлять системное формирующее воздействие на одаренных детей через определенный комплекс психолого-педагогических условий. Среда детского сада, в которой одаренность может актуализироваться, должна обладать следующими особенностями:

- Высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых. Многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения. Кроме того, такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты.
- Предметно-информационное обогащение среды. Предполагает наличие необходимого (максимального) материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.
- Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.

- Гибкость в использовании времени, средств и материалов. Предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.
- Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами. Одаренного ребенка необходимо обучать не только в индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности. Программа разработана в соответствии:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20.11.1989г.)
- Принципы развивающего обучения;
- Изменениями в содержании образования (Работа с талантливыми детьми.);
- Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Спецификой и возможностями образовательных областей;
- Использование диагностических материалов.

Срок реализации плана программы сентябрь 2018- август 2019 год

I. Цели и задачи программы работы с одаренными детьми

Цель: Создание оптимальных условий для выявления, гармонического развития детей с высоким уровнем способностей в условиях детского сада и их самореализации при тесном взаимодействии с семьей и другими социальными институтами.

Задачи:

1. Проанализировать основные направления работы с одаренными детьми в ДОУ
2. Повышать научно-теоретические и практические знания педагогов по вопросам работы с одаренными детьми. Повышение качества методической работы с кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Интеграция основного и дополнительного образования на основе привлечения всех существующих и потенциальных ресурсов. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между ступенями обучения (дошкольное образование – начальное общее).
4. Оказать консультативную помощь родителям детей с признаками одаренности.

Педагогические задачи:

- Осуществлять индивидуализацию обучения и воспитания;
- Реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- Формировать системность в знаниях и умениях по разным предметам;
- Повышать качество обучения;
- Осуществлять мероприятия по социальной адаптации одаренных воспитанников.

II. Принципы организации педагогического процесса

Принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий воспитанников: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация одаренных воспитанников заключается в психолого- педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

Принцип дифференциации – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие воспитанников. Для обучения одаренных воспитанников применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля. Принцип гуманитаризации – заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах. В процесс обучения включены такие предметы, как «Музейная педагогика», «Краеведение» и др.

III. Методы диагностики в ходе реализации программы:

1. Наблюдение и регистрация данных о продвижениях ребенка (дневниковые записи).
2. Интервью и беседы. Помогают составить представления о том, как ребенок включается в ту или иную деятельность, чем он интересуется больше всего, какие у него предпочтения.
3. Специальные методы (деятельность психолога: тестовые задания, проективные методы, анкетирование родителей, педагогов).
4. Коллекции детских работ (достижения ребенка в проектной деятельности, практической деятельности).
5. Регулярное отслеживание результатов деятельности педагогов (промежуточный, итоговый контроль).
6. Творческие отчеты, презентации детско-родительских проектов.
7. Конкурсы, фестивали, выставки.

IV. Реализация направлений работы.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик одаренных воспитанников;
- организация и проведение психолого-педагогического консультирования дошкольников, педагогов, родителей;
- разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из одаренных детей;
- оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети»;
- организация консультаций для педагогов.

Организация работы с одаренными воспитанниками в рамках образовательного процесса:

Эта работа будет осуществляться через исследовательско - образовательную

комплексную деятельность в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности.

- Выбор педагогов для работы с одаренными воспитанниками.
- Формирование учебных групп из одаренных воспитанников (с разной целевой направленностью).
- Выбор стратегии обучения для каждого одаренного воспитанника.
- Разработка программ индивидуальной работы с одаренными воспитанниками.

Организация работы с одаренными воспитанниками во внеурочной деятельности:

- Организация индивидуальной работы;
- Организация проектной деятельности, проекты индивидуальные, групповые,
- семейные;
- Организация опытно-исследовательской деятельности
- Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
- Организация предметных (персональных) выставок.
- Организацию вечеров и праздников.
- Создание театральных уголков в каждой групповой комнате.
- Создание спортивных центров в группах.
- Организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
- Выпуск стенгазет.
- Организация кружков, секций, занятия в клубах, учреждениях дополнительного образования

Немаловажное значение имеет применение интегративного метода работы с дошкольниками, предполагающего содержательное обогащение, дополнение к обязательному базовому стандарту дошкольных дисциплин. Хорошо себя зарекомендовал и будет в дальнейшем использоваться «метод проектов» в работе с детьми старшего возраста. Работа над проектом предполагает рост познавательной активности и самостоятельности детей, способствует развитию индивидуального творческого потенциала ребенка.

Организация взаимодействия с родителями одаренных детей:

- родительский клуб
- анкетирование, по результатам которого мы узнали об отношении родителей к данному развитию их детей;
- родительское собрание, на котором были показаны результаты усвоения программы детьми за учебный год и предложены основные положения программы "Одаренный ребенок" и значение ее в будущей адаптации ребенка в социуме;

- папки-передвижки, консультации, перспективный план, рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей; система работы с родителями по внедрению программы «Одаренный ребенок».
- детско-родительские проекты.

Формы работы с педагогами:

- педагогическое проектирование;
- открытые показы, семинары-практикумы, консультации.

Взаимодействие с организациями:

- Центр Детского Творчества
- Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих
- МБОУ СОШ № 13
- Алтайская краевая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа

V. Ожидаемые результаты:

В результате целенаправленной исследовательско - образовательной работы предполагаем выявить и проследить возможности психолого-педагогического сопровождения развития детей с высоким уровнем способностей на основе комплексной диагностики и дальнейшего маршрута индивидуального развития. В процессе работы планируем обогатить предметно-развивающую среду, приобрести современные диагностические материалы, которые позволят качественно проводить диагностику творческого и интеллектуального развития детей, а также диагностику готовности детей к обучению в школе. В результате нашей совместной деятельности произойдет активизация и обогащение воспитательных умений родителей. Повысится профессиональный уровень педагогов. Воспитатели смогут вести целенаправленное наблюдение за каждым ребенком, вовремя выявлять признаки одаренности, и тем самым помогут родителям создать все необходимые условия для развития таких детей

ВЫПИСКА МЕРОПРИЯТИЙ ИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА

6.2. Мероприятия по работе с одаренными детьми

№	Мероприятия	срок	ответственный	отметка о выполнении
1.	Изучение интересов и наклонностей детей ДОУ по результатам проведённого мониторинга	октябрь	Воспитатели Заместитель заведующего по УВР.	

	индивидуального развития детей.			
2.	Индивидуальная работа с детьми	В течение года	Воспитатели, специалисты	
3	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, презентациях, исследовательской и проектной деятельностью внутри и вне учреждения.	В течение года	Воспитатели, Заместитель заведующего по УВР.	