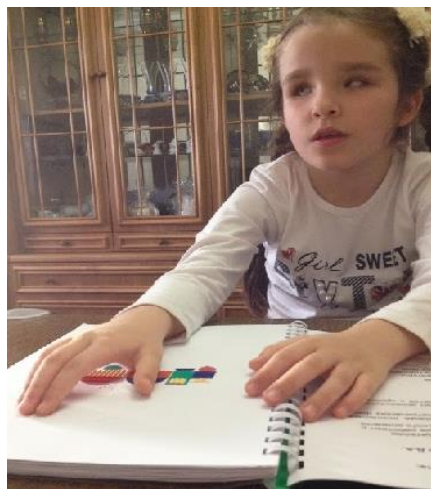


КАК ПОМОЧЬ СЛАБОВИДЯЩЕМУ РЕБЕНКУ СОСТАВИТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СХЕМ- МОДЕЛЕЙ

Приятно разговаривать с человеком, умеющим чётко и ясно излагать свои мысли, эмоционально описывать то или иное событие, логически передавать ту или иную ситуацию. Этого можно добиться, развивая и воспитывая речь с детства.



К истинным показателям хорошей речи следовало бы отнести: широкий кругозор, достаточный словарь (умение подбирать точные слова для выражения своей мысли), правильное грамматическое оформление предложений и использование предложений разной сложности от простых до сложноподчинённых, умение сравнивать, логически мыслить и правильно оформлять мысль в речевом плане, правильно составлять план речевого высказывания.

Особенно остро эта проблема стоит при обучении детей, имеющих нарушения зрения. Своеобразие развития речи у дошкольников с нарушениями зрения может проявляться в сравнении с нормально видящими детьми в отставании формирования речевых навыков, в накоплении языковых средств и выразительных движений. По результатам российских исследователей (Л.П. Григорьевой, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой) речевые нарушения у детей с дефектами зрения встречаются в два раза чаще, чем у нормально видящих. Для них характерна низкая речевая активность, несформированность речи и, как следствие, её отставание.

Для формирования устной связной речи с использованием дополнительных средств наглядности (схемы–модели) может стать важным средством повышения эффективности усвоения учебного материала

дошкольниками, имеющими нарушения зрения, по разделу развития речи и по составлению описательных рассказов, в частности.

Особенность схемы-модели, как метода, в том, что она делает наглядными скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения предметов.

Чтобы модель, как наглядно-практическое средство познания, выполняла свою роль, необходимо выполнять следующие требования:

- она должна быть простой для восприятия;
- ярко и отчётливо передавать события или свойства предмета;
- должна помочь соблюдать последовательность характеристики качеств предмета, действий с ним.

В процессе обучения детей составлению описательных рассказов можно использовать три вида схем-моделей:

1. предметная – в виде изображения предмета или предметов, закономерно связанных. Модель аналогична предмету и воспроизводит его главные части, особенности, пропорции;
2. предметно-схематическая модель. Это выделенные объекты познания, существенные признаки и связи между ними, обозначаемые при помощи предметов-заместителей и графических знаков (например, треугольник зелёного цвета – ёлочка, кружок красного цвета – помидор, прямоугольник – машина и т.д.);
3. схематическая или графическая модель. Это упрощённый вид модели, где могут использоваться геометрические фигуры для обозначения цвета, формы, величины предметов. В таком случае эта схема-модель должна быть единой для описательных рассказов.

Следует отметить, что метод моделирования при составлении описательных рассказов заметно облегчает дошкольникам, имеющим нарушения зрения, овладение этим видом связной речи. Кроме того, наличие зрительного плана делает такие рассказы чёткими, связными, полными, последовательными. Описательный рассказ включает в себя название объекта, описание его особенностей, поведения, общения с ним. Особая

сложность для детей при составлении описательных рассказов – это определение последовательности (плана рассказа), воспроизведение ранее полученных представлений.

С детьми необходимо систематически наблюдать за состоянием погоды, изменениями в природе, в жизни животных и птиц. Необходимо проводить беседы по сравнению разных жанров описания природы (писателем, художником, поэтом, композитором), словесные игры: «Кто больше назовёт» (подбор определений, глаголов, синонимов), «Кто скажет по-другому» (подбор синонимов), «Кто скажет наоборот» (подбор антонимов).

Описательная речь детей с нарушениями зрения требует значительной корректировки с целью развития умений, необходимых для построения описательного текста:

- умения самостоятельно определить при рассматривании предмета его главные свойства и признаки;
- установить последовательность изложения выявленных признаков;
- удержать в памяти эту последовательность, которая является планом рассказа-описания.

ВАЖНО при подготовке слабовидящих дошкольников к работе со схемой-моделью использовать ряд подготовительных упражнений:

1. упражнения в наблюдательности (детей учим видеть признаки предметов, рассматривать их в разной последовательности);
2. словарные и грамматические упражнения, сопровождающие рассматривание и предназначенные для обогащения словаря названиями признаков, синонимами, образными средствами языка, а также для содействия усвоению подчинительных связей между существительными, прилагательными и глаголами, способов словообразования, построения описательных предложений и т.п.

Указанные упражнения помогают не только расширить словарь ребёнка, но сделать его более активным. Для того чтобы слова входили в активный словарь, необходимо их многократное повторение. Так, при рассматривании

с детьми картины, правильно поставленные вопросы заставляют детей находить слова для обозначения качеств и свойств предмета. А если дошкольники затрудняются в назывании каких-либо предметов и их качеств, педагог – внимательный слушатель и помощник – приходит им на помощь. Но мало только назвать слово, надо его закрепить и ввести в активный словарь. А для этого необходимо повторить это слово в сочетании с другими, когда дети его запомнят.

Основу описательного рассказа составляют конкретные представления, которые дети накапливают в процессе рассматривания предметов в беседах со взрослыми и в повседневной жизни. Чтобы дети усвоили эти представления, необходимо целенаправленное обучение познавательным умениям: осознанно и самостоятельно обследовать предмет, отмечать качества и свойства, устанавливать простейшие связи между особенностями внешнего вида и условиями обитания (если это животное или растение). И здесь ведущая роль отводится взрослому.

Очень многое зависит от эмоционального отношения ребёнка к материалу. Чем ему интереснее кажется задание, тем легче он использует помощь для его выполнения, тем лучше запоминает.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что использование схем при составлении описательных рассказов слабовидящими дошкольниками заметно облегчает им овладение этим видом связной речи. Кроме того, наличие зрительного плана делает такие рассказы чёткими, связными, полными, последовательными. Использование наглядности имеет исключительное значение, так как в процессе её использования овладение учебным материалом происходит с опорой на непосредственное чувственное восприятие детьми действительности, расширяет их представления об окружающем мире.