

Консультация для родителей по теме:

"Игры, которые лечат".

Игра занимает в жизни ребенка особое место. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Игра – это отражение жизни. Здесь все «как будто», «понарошку», но в этой условной обстановке, которая создается воображением ребенка, действия играющих всегда реальны, их чувства, переживания подлинны, искренни. Ребенок знает, что самолет и кораблик – только игрушки, но любит их как живых, чувствует себя – отважным пилотом, храбрым моряком, который гордится своей победой. Подражание взрослым в игре связано с работой воображения. Ребенок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления жизни с личным опытом. Дети играют для себя, выражая свои мечты и стремления, мысли и чувства, которые владеют ими в данный момент. Поэтому игра – всегда импровизация.

Игровая деятельность, становится средством воспитания детей - это происходит, потому что ребенок приобщен к жизни и труду взрослых. Через игру осуществляется ориентировка ребенка в жизни общества. Очень важно участие взрослого в играх с ребенком, именно в игре взрослый должен обратить внимание на детскую игру.

У детей с нарушением зрения в связи со слабой познавательной деятельностью, вся работа родителей должна быть направлена на активизацию познавательной деятельности детей, развитие сенсорных функций, формирование навыков ориентировки в пространстве, развитие зрительного восприятия.

В повседневной жизни развитие зрительного восприятия осуществляется путём проведения специально подобранных коррекционных игр и упражнений.

В первую очередь проводятся игры, направленные на *развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира*. Это такие игры, как:

1. «Найди такую же игрушку» (предмет - машину, яблоко и т.д., найди пару).

В комнате заранее помещается несколько одинаковых предметов, а затем взрослый показывает ребёнку предмет и просит его найти такой же (по цвету, по величине или по форме). Ребёнок осуществляет зрительный поиск предмета.

2. «Узнай предмет по части» или «Загадочные картинки».

Часть предмета на картинке закрывается, взрослый предлагает угадать предмет по части.

Например, родитель говорит: «На картинку набежало облачко и закрыло часть изображения. Внимательно посмотри и скажи, что это может быть за предмет? Расскажи, что тебе помогло узнать предмет?» (Это может быть растение, животное и т.п.).

Коррекционные игры, направленные на формирование сенсорных эталонов.

1. Игры, направленные на различение, называние и соотнесение сенсорных эталонов цвета с цветом реальных предметов.

Например: «Найди всё красное», «Выбери зелёные, жёлтые предметы», лото, «Подбери по цвету», «Спрячь мышку в окошко», «Собери воздушные шары».

2. Игры, направленные на формирование системы эталонов формы.

Эти игры учат различать и находить предметы определённой геометрической формы. Например: «Найди такой же квадрат», «Дай всё круглое», «Выбери все игрушки треугольной формы», лото, «Подбери по форме», геометрическая мозаика, «Рамки – вкладыши Монтессори», «Волшебный куб», развивающие игры: «Танграм », «Колумбово яйцо», выкладывание геометрических фигур из ракушек, веточек, камешков, рисование на влажном песке. Для закрепления названия и выделения геометрических фигур можно проводить игру с сигнальным кубиком. (На сторонах пластмассового или деревянного кубика размером от 5x5 или 7x7 см наклеивают различные геометрические фигуры). Ребёнок бросает кубик, называет фигуру, которая оказалась на верхней грани. А затем взрослый предлагает ребёнку найти в комнате предметы соответствующей формы (треугольные, квадратные, овальные, прямоугольные и т. д.).

Выигрывает тот, кто больше назовёт или найдёт предметов нужной формы.

3. Коррекционные игры, направленные на формирование эталонов величины.

Цель этих игр: различать и выделять, называть и сравнивать по величине предметы окружающего мира. В младшем возрасте это такие игры, как: «Собери пирамидку», «Собери матрёшку», «Построй башенку маленькую и большую». В старшем дошкольном возрасте - это измерение различных предметов условной меркой. На прогулке родители могут предложить следующие задания: «Обними большое дерево и маленькое деревце», «Найди большой лист и маленький листочек», «Сравни, кто выше, а кто ниже», «Чей шаг длиннее?», «Чей ботинок больше?», «Что длиннее карандаш или ручка?» и т.п.

Следующий вид коррекционных игр – это игры, направленные на формирование зрительного восприятия пространственных и временных отношений.

1. Игра «Домики».

Ребёнок выкладывает подряд три разных домика. Взрослый спрашивает: «Где находится синий домик, где красный?» и т. д. Происходит усвоение таких понятий, как - рядом, напротив, между, около, отдельно, вместе, близко, далеко.

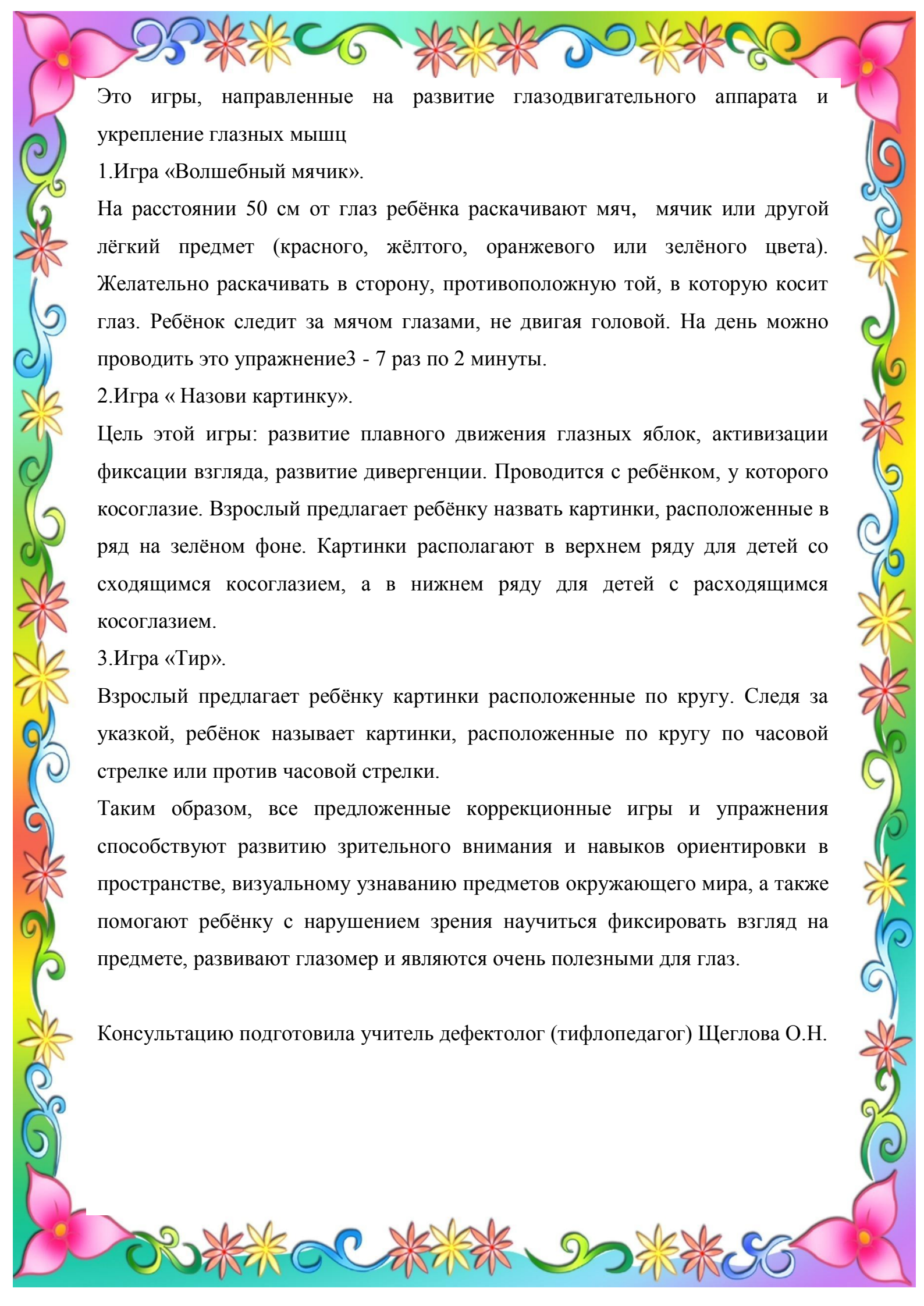
2. Понятия «слева–справа», «впереди–сзади», «левый верхний угол», «правый нижний угол».

Усвоение этих понятий происходит в игре «Компас». Для игры необходимо иметь набор игрушек (лучше всего игрушки из киндер–сюрпризов) и четырёхцветное квадратное поле со стрелкой. Затем взрослый располагает стрелку перед ребёнком, а на квадрате расставляет игрушки. Потом стрелку ставит «прямо - вперёд» и спрашивает: «Куда показывает стрелка? Какая игрушка там стоит?». Так же отбатываются направления по углам.

3. Игра «Разведчики»

Эта игра предусматривает поиск предметов в комнате или на улице с помощью карты - схемы. На улице для восприятия расстояния и скорости можно предложить ребёнку следующие игры: «Пойдём быстро, побежим медленно», «Какие санки уедут дальше?» (пустые или полные).

Коррекционные игры и упражнения для детей с косоглазием и амблиопией.



Это игры, направленные на развитие глазодвигательного аппарата и укрепление глазных мышц

1.Игра «Волшебный мячик».

На расстоянии 50 см от глаз ребёнка раскачивают мяч, мячик или другой лёгкий предмет (красного, жёлтого, оранжевого или зелёного цвета). Желательно раскачивать в сторону, противоположную той, в которую косит глаз. Ребёнок следит за мячом глазами, не двигая головой. На день можно проводить это упражнение 3 - 7 раз по 2 минуты.

2.Игра « Назови картинку».

Цель этой игры: развитие плавного движения глазных яблок, активизации фиксации взгляда, развитие дивергенции. Проводится с ребёнком, у которого косоглазие. Взрослый предлагает ребёнку назвать картинки, расположенные в ряд на зелёном фоне. Картинки располагают в верхнем ряду для детей со сходящимся косоглазием, а в нижнем ряду для детей с расходящимся косоглазием.

3.Игра «Тир».

Взрослый предлагает ребёнку картинки расположенные по кругу. Следя за указкой, ребёнок называет картинки, расположенные по кругу по часовой стрелке или против часовой стрелки.

Таким образом, все предложенные коррекционные игры и упражнения способствуют развитию зрительного внимания и навыков ориентировки в пространстве, визуальному узнаванию предметов окружающего мира, а также помогают ребёнку с нарушением зрения научиться фиксировать взгляд на предмете, развивают глазомер и являются очень полезными для глаз.

Консультацию подготовила учитель дефектолог (тифлопедагог) Щеглова О.Н.

